

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

Revisió 04/2020



Direcció

Contingut

1. Anàlisi del context	2
2. Principis d'identitat	3
3. Missió, visió i valors.....	4
4. Objectius de centre	5
4.1 Objectius transversals.....	5
4.2 Objectius estratègics, específics i operatius.....	6
4.2.1 Objectius estratègics	6
4.2.2 Objectius específics	6
4.2.3 Objectius operatius relacionats amb la formació inicial:.....	7
5. Estructura organitzativa.....	8
6. Projecte lingüístic	8
6.1 Marc legal	8
6.1.1 Centre	8
6.1.2 Alumnes	9
6.1.3 Professors	9
6.1.4 Personal no docent	10
6.2 Anàlisi de la situació lingüística del centre en l'àmbit de relació personal.....	11
6.2.1 Òrgans col·legiats:	11
6.2.2 Professors:	11
6.2.3 Alumnes:	11
6.2.4 Personal no docent:.....	11
6.3 Anàlisi de la situació lingüística del centre en l'àmbit administratiu	11
6.3.1 Aspectes ambientals:	11
6.3.2 Documentació administrativa:.....	12
6.4 Desenvolupament del projecte	12

1. Anàlisi del context

El Centre de Formació Professional Llefià, és un Centre amb titularitat privada amb denominació 'Centro de Formación Profesional Llefiá s.a.', autoritzat i concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya segons la publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) numero 2850 de 18/03/1999 amb numero de cens 08000712.

Està situat a l'extrem sud-oest del districte de Llefià del municipi de Badalona. Està compost per tres barris: Sant Antoni de Llefià, Sant Joan de Llefià i Sant Mori de Llefià. El nostre centre es troba al carrer de la Sèquia número 1 del barri de Sant Antoni de Llefià.

Limita amb els barris d'Artigues, Sant Roc i la ciutat de Sant Adrià del Besòs al sud, amb el barri de La Salut a l'est i la ciutat de Santa Coloma de Gramenet a l'oest. Té una extensió de 0,93 km quadrats.

Al districte de La Salut / Llefià segons l'IDESCAT (2019) hi viu una població de 26.924 persones, dels 220.440 habitants de Badalona (2019).

El barri disposa de col·legis d'educació infantil i primària (CEIP) i instituts d'ensenyament secundari (IES). Les infraestructures culturals consisteixen en la Biblioteca Xavier Soto, el Centre Cívic Torre Mena, el Casal Cívic de Llefià i el teatre Blas Infante. També hi ha equipaments esportius com el Poliesportiu de Llefià, el camp de futbol, una piscina, camps de bàsquet i de petanca.

Respecte als serveis, Llefià disposa de Centres d'Atenció Primària (CAP), una oficina de Benestar Social, un centre de planificació familiar, una residència de gent gran, una oficina de correus i una Oficina de Treball de la Generalitat (OTG-SOC).

Dins del teixit associatiu cal destacar les sis associacions de veïns: AVV Juan Valera, AVV Sant Mori de Llefià, AVV Ronda Sant Antoni, AVV Sant Antoni de Llefià, AVV Sant Joan de Llefià Baix-Gran Sol, AVV Sant Joan de Llefià Alt. A més al barri hi ha centres regionals, espais, entitats culturals, entitats esportives, moviments de joves, etc.

Igual que en la resta del municipi, en un període de temps reduït – uns 3 anys, el nombre de persones immigrants que arriben anualment creix considerablement. Actualment els col·lectius més grans són de procedència pakistanesa, marroquina i xinesa.

Una altra dada rellevant del nostre barri és el seu nivell sociocultural. Segons fonts d'IDESCAT, tenim un col·lectiu d'un 28% de la població total amb només estudis primaris.

2. Principis d'identitat

Com s'ha indicat en el punt anterior, el Centre de Formació professional Llefià és de titularitat privada amb concert educatiu. Actualment s'imparteixen Programes de Formació i Inserció, Cicles Formatius de grau mitjà i grau superior de la branca professional d'electricitat, electrònica, informàtica i telecomunicacions, a més de cursos de Formació Ocupacional i formació continua al llarg de la vida professional (formació per l'empresa).

El centre promou el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne, mitjançant l'educació activa que afavoreix la iniciativa personal, la creativitat i l'actitud crítica constructiva.

L'estudiant és el protagonista de l'Escola; tant el personal docent com no docent estem per ajudar-lo, plenament dedicats per proporcionar tots els mitjans que assegurin el seu ple desenvolupament integral.

Al Centre es potenciarà una formació social que desperti als alumnes la consciència de ser artífexs de la nova societat i els permeti avançar gradualment vers un compromís amb la realitat concreta, en solidaritat amb la comunitat humana, amb una acció decidida en pro de la justícia, la pau, el respecte i la convivència.

Es valora i cultiva el patrimoni lingüístic, històric i cultural de Catalunya. Això comporta respecte a la identitat i peculiaritat de la personal, dels grups socials i culturals com a condició bàsica per a la convivència i la solidaritat.

Partint del fet europeu, espanyol i català, volem una escola bilingüe, dintre del respecte a la llengua materna de cadascú, donant una importància rellevant a la llengua anglesa.

S'educa a l'alumne perquè conegui els deures i drets de cadascú donant recursos per triar el millor que convé al mateix subjecte.

El treball i ensenyar a treballar és el nostre mètode; això implica l'esforç de l'alumne i del docent per treballar amb il·lusió.

FP Llefià és una escola exigent per aconseguir alt nivell intel·lectual; disciplinada per aprofitar el temps, seguint una tècnica de treball i d'estudi per aconseguir el millor rendiment.

Fugim del fracàs escolar proporcionant a l'alumne tots els medis i oportunitats per treure'l endavant.

Oferim una "escola activa" i posada al dia. Una pedagogia que fa raonar a l'alumne, que sap experimentar, que ajuda a descobrir a l'alumne mateix, que focalitza la seva

atenció a la realitat actual, que promou la dinàmica de grup, que ensenya coneixements útils per a la vida diària de l'alumne i que els orienta al món laboral per a ser persones actives a la societat on viu.

Difon els ensenyaments tècnics emmarcats al món de la producció i els valors de les lletres que enriqueixen la personalitat.

Donar una bona orientació a pares i alumnes per a la seva millor realització com a persona i com a subjecte actiu de la societat en la qual viu.

Respecte a l'entorn: sentit de responsabilitat per a la conservació i millora de la natura i de les condicions ambientals que possibiliten la vida i el benestar.

A conseqüència dels objectius esmentats anteriorment, ens exigim que el Centre d'FP Llefia constitueixi una comunitat educativa, en la que els diversos estaments assumeixin corresponsablement els objectius educatius generals, segons les funcions pròpies de cadascú. Els pares són corresponsables per a fer efectiva aquesta formació integral.

La inserció de la comunitat educativa al seu entorn social i cultural expressa una decidida voluntat de donar respostes a les exigències de la societat en general i de la comunitat en particular, adaptant a cada moment el sistema educatiu.

El Centre, per fidelitat a la seva opció, adopta una actitud d'acolliment i de respecte entre educadors, personal no docent, familiars, alumnes i està obert a tots els que desitgin aquest tipus d'educació que en ell s'imparteix, evitant discriminacions per raons intel·lectuals, religioses, econòmiques, socials, polítiques, racials o de sexe.

3. Missió, visió i valors

La nostra **missió** és prestar, dins d'un bon clima de treball i amb afany de millora contínua, un servei educatiu de qualitat, obert a les innovacions i requeriments del món tecnològic i laboral, per col·laborar en aconseguir la qualificació de les persones al llarg de la vida, mitjançant l'establiment d'una oferta de formació professional modular, flexible, adaptada a les demandes de la població i a les necessitats generades pel sistema educatiu i productiu.

La nostra **visió** és ser un Centre de referència a la nostra comarca, obert a les demandes de l'entorn productiu i a les inquietuds socials, basat en **valors**, en les persones i construït sobre la comunicació i la participació, que:

- Presenti una oferta àmplia i coherent de Formació Professional que optimitzi els seus recursos i potencii el desenvolupament personal i professional dels seus integrants.
- Romangui implicat en la millora contínua tant de la seva activitat com de l'entorn social sobre el qual es projecta.
- Fomenti l'aprenentatge en un clima de respecte i agradable convivència.
- Faciliti la informació i orientació professional perquè el nostre alumnat prengui les decisions més adequades respecte a les seves necessitats de formació en relació amb l'entorn productiu.
- Estableixi un espai de cooperació entre el sistema de formació professional i l'entorn productiu per desenvolupar i estendre una cultura de la formació permanent, contribuint a prestigiar la formació professional.
- Impulsi i faciliti la integració del nostre alumnat en el mercat laboral europeu.

4. Objectius de centre

4.1 Objectius transversals

Els objectius del centre són:

- Fomentar en els alumnes l'educació en llibertat, solidaritat i convivència democràtica respecte als drets i llibertats fonamentals de l'individu.
- Desenvolupar el sentit de la justícia i del respecte a les relacions personals.
- Dominar les habilitats instrumentals bàsiques i aportar a l'alumne instruments d'anàlisi científica i fomentar les capacitats d'observació i anàlisi crítica.
- Potenciar el domini de l'expressió oral i escrita, la imatge i la utilització dels mitjans de comunicació social.
- Orientar als alumnes per ajudar-los a resoldre els problemes d'estudi i de relació, a més de, conèixer les seves pròpies possibilitats i limitacions.
- Seleccionar les tècniques més adequades per afavorir la motivació i l'activitat eficaç dels alumnes.
- Adequar l'aprenentatge al nivell real, interessos i motivacions dels alumnes.
- Promoure el coneixement, la comprensió, el respecte i la protecció de la naturalesa de forma activa.
- Fer conèixer i participar en l'alumne del medi físic, social i cultural d'on viu.
- Aconseguir que els alumnes se sentin integrats i participin de la vida del centre.
- Fomentar en els alumnes el treball en equip, la col·laboració i la companyonia, per arribar a unes relacions cordials i obertes que facilitin l'enriquiment de l'individu.

- Analitzar i revisar sistemàticament el funcionament del Centre.
- Donar una formació que capaciti a l'alumne per a l'exercici professional, posant-lo en contacte directe amb el món de l'empresa i oferint-li la possibilitat de continuar estudis universitaris pels alumnes de cicles formatius de grau superior que estiguin interessats.
- Participar en diverses activitats i projectes que complementen la formació del jove guiant-lo per un camí personal enriquidor on el més important és la persona i el seu interior.
- Potenciar la relació família-escola-empresa mitjançant les tutories individualitzades, l'orientació, la col·laboració amb empreses o institucions laborals (SOC).
- Acompanyar a la persona en la formació contínua. Per aquest motiu, la formació continuada i ocupacional són, actualment, de gran importància. Per això, el Centre, a més dels ensenyaments reglats, imparteix cursos de formació al llarg de la vida (3L – Live long learning).

4.2 Objectius estratègics, específics i operatius

4.2.1 Objectius estratègics

- Objectiu estratègic 1: Consolidar la formació inicial.
- Objectiu estratègic 2: Consolidar la formació ocupacional i contínua.
- Objectiu estratègic 3: Implantar un centre de transferència tecnològica.

4.2.2 Objectius específics

- Objectiu estratègic 1: Consolidar la formació inicial.
 - Objectiu específic 1.1: Millorar els resultats acadèmics.
 - Objectiu específic 1.2: Millorar la qualitat educativa.
 - Objectiu específic 1.3: Millorar la difusió de la nostra oferta.
 - Objectiu específic 1.4: Estudiar nous jaciments formatius.
 - Objectiu específic 1.5: Millorar el percentatge de noies que estudiïn formacions tecnològiques.
- Objectiu estratègic 2: Consolidar la formació ocupacional i contínua.
 - Objectiu específic 2.1: Millorar el catàleg de programes formatius i de Certificats de Professionalitat.
 - Objectiu específic 2.2: Potenciar l'ús de F.T.
 - Objectiu específic 2.3: Potenciar l'ús de la formació a distància.
 - Objectiu específic 2.4: Ser un referent en el sector elèctric, automatització industrial i robòtica a la nostra comarca.

- Objectiu estratègic 3: Implantar un centre de transferència tecnològica.
 - Objectiu específic 3.1: Estudi de viabilitat.

4.2.3 Objectius operatius relacionats amb la formació inicial:

Objectiu específic 1.1: Millorar els resultats acadèmics.

- Objectiu operatiu 1.1.1: Reduir el nombre de baixes.
- Objectiu operatiu 1.1.2: Reduir el nombre d'absències.
- Objectiu operatiu 1.1.3: Augmentar la promoció de curs.
- Objectiu operatiu 1.1.4: Augmentar el nombre de graduats.
- Objectiu operatiu 1.1.5: Millorar la inserció laboral.
- Objectiu operatiu 1.1.6: Augmentar el nombre d'alumnes que continuen estudiant.

Objectiu específic 1.2: Millorar la qualitat educativa.

- Objectiu operatiu 1.2.1: Millorar espais i equipaments.
- Objectiu operatiu 1.2.2: Promoure l'ús de les noves tecnologies.
- Objectiu operatiu 1.2.3: Impulsar la formació contínua dels docents.
- Objectiu operatiu 1.2.4: Potenciar la millora curricular.
- Objectiu operatiu 1.2.5: Consolidar l'FP DUAL.
- Objectiu operatiu 1.2.6: Potenciar l'ús de llengües estrangeres.
- Objectiu operatiu 1.2.7: Implantar activitats amb metodologia innovadora.
- Objectiu operatiu 1.2.8: Posada en marxa d'unes Jornades tècniques.

Objectiu específic 1.3: Millorar la difusió de la nostra oferta.

- Objectiu operatiu 1.3.1: Augmentar el coneixement públic i social del nostre centre.
- Objectiu operatiu 1.3.2: Potenciar la difusió de les nostres activitats en les xarxes socials.

Objectiu específic 1.4: Estudiar nous jaciments formatius.

- Objectiu operatiu 1.3.1: Potenciar el CFGS Informàtica

Objectiu específic 1.5: Millorar el percentatge de noies que estudiïn formacions tecnològiques.

- Objectiu operatiu 1.5.1: Potenciar el paper de la dona en el món científic i tecnològic.
- Objectiu operatiu 1.5.2: Difusió en xarxes socials d'activitats de les nostres alumnes.

5. Estructura organitzativa

Formació Professional Inicial:

- Òrgans de Govern:
 - Unipersonals:
 - Director
 - Director tècnic - Coordinador d'FP
 - Col·legiats:
 - Consell Escolar
 - Claustre de professors
- Òrgans de Coordinació:
 - Unipersonals:
 - Cap de Departament Pedagògic
 - Coordinadora de Formació i Orientació Laboral – FOL
 - Coordinadora d'Informàtica
 - Col·legiats:
 - Departaments tècnics:
 - Instal·lacions electrotècniques
 - Instal·lacions automatitzades
 - Comunicacions
 - Informàtica
 - Robòtica
- Altres càrrecs:
 - Responsable del Departament Escola – Empresa.

6. Projecte lingüístic

6.1 Marc legal

La Llei 7/1983 de Normalització Lingüística estableix el marc general que defineix el paper de la llengua catalana en el sistema educatiu de Catalunya i la normativa que la desenvolupa, que estipula uns mínims d'hores de docència en català i l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament tant pel que fa als centres educatius en general com pel que fa al professorat, als alumnes i al personal no docent en particular.

6.1.1 Centre

El decret 362/1983 estableix que els centres d'ensenyament no universitari de Catalunya han de fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes, incloses les de caràcter administratiu, com en les de projecció externa. Els centres d'ensenyament públic faran servir normalment el català tant amb

l'Administració educativa de Catalunya com amb la resta de les Administracions territorials i locals catalanes i amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat.

L'ordre de 8 de setembre de 1983 indica que el català s'usarà de manera progressiva i generalitzada als centres docents públics en les seves actuacions administratives i que els directors hauran de vetllar perquè el català esdevingui la llengua d'expressió normal en les activitats internes i de projecció externa, tal com disposen els articles 13 i 14 del Decret 362/1983.

L'ordre d'11 de novembre de 1988 estableix l'obligatorietat dels centres de secundària de tenir el PNLC, especifica qui l'ha d'elaborar i concreta de quina manera es valorarà la normalització lingüística del centre.

6.1.2 Alumnes

El decret 362/1983 estableix que el català i el castellà s'ensenyaran obligatòriament en tots els nivells, modalitats i graus d'ensenyament no universitari en tots els centres públics i privats d'acord amb els programes, orientacions i horaris establerts o que s'estableixin. El mateix decret indica que el coneixement de llengua catalana que s'exigirà als alumnes que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu a Catalunya haurà de tenir en compte aquesta circumstància i que quedaran exempts de l'obligació d'acreditar el coneixement de la llengua catalana aquells alumnes que justifiquin la seva residència temporal a Catalunya o aquells altres en els quals concorrin circumstàncies que el Departament d'Ensenyament estableixi per reglament. Tanmateix, els alumnes procedents de centres situats fora de Catalunya i que s'incorporin al sistema educatiu català en qualsevol dels nivells no universitaris hauran de fer l'aprenentatge de la llengua catalana i en cap cas no n'estaran exempts. Així mateix, els alumnes estrangers que s'incorporin al sistema educatiu de Catalunya hauran d'adquirir el coneixement de les dues llengües oficials a Catalunya i en cap cas se'ls declararà exempts del seu aprenentatge.

Els articles 14.4 i 14.5 de la Llei de Normalització Lingüística assenyalen que el català, com a llengua pròpia de l'ensenyament, s'emprarà de manera progressiva i generalitzada a tots els nivells, graus i cursos de l'ensenyament no universitari. A les àrees o assignatures que s'imparteixin en llengua catalana, aquesta s'usarà en totes les activitats orals i escrites: exposició del professor, material didàctic i llibres de text, exercicis dels alumnes i avaluacions.

6.1.3 Professors

Segons l'article 18.1 de la Llei de Normalització Lingüística el professorat ha de conèixer les dues llengües oficials. A més, els plans d'estudi per als cursos de formació del professorat han de ser elaborats de manera que els alumnes assoleixin la plena

capacitació en llengua catalana i en llengua castellana: la llei reguladora de l'accés al professorat n'establirà els mecanismes i les condicions necessàries.

El Departament d'Educació organitza cursos de català per al professorat dels centres educatius per assegurar ell coneixement generalitzat del català a tots els nivells no universitaris; així mateix, promociona, estimula i fomenta la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

L'elaboració i distribució d'horaris dels professors es farà atenent el que estableixen els punts anteriors.

L'Ordre de 9 de juliol de 1985 estableix les bases per a un pla que faciliti la normalització lingüística del professorat d'ensenyament primari i secundari i crea el "Certificat de Capacitació en Llengua Catalana".

L'Ordre de 12 de setembre de 1989 estableix les activitats de normalització lingüística als centres d'ensenyament secundari.

L'Ordre de 18 de juliol de 1988 estableix una idoneïtat especial per impartir l'ensenyament no universitari en català que permeti, alhora, accedir a places per a les quals és necessària l'especialització lingüística pertinent. A més, s'atorga la idoneïtat especial per tal de reconèixer la capacitació de català als professors d'ensenyament no universitari en actiu que hagin aplicat la normalització lingüística d'ençà de l'entrada en vigor de la llei 7/1983 de 18 d'abril, o durant un període mínim de tres cursos escolars consecutius. La idoneïtat comportarà poder accedir a vacants qualificades amb coneixements de català dels concursos de trasllat. Posteriorment (resolucions de 29 de juny de 1989, de 22 d'agost de 1991 i de 30 de novembre de 1992) s'estableixen tres convocatòries d'idoneïtat més que modifiquen els requisits de la primera convocatòria.

L'Ordre d'11 de novembre de 1988 reconeix una puntuació específica per als professors que tinguin acreditació acadèmica en llengua catalana o idoneïtat especial i qualificació de llocs de treball docent en els concursos de trasllat.

L'article 5 del decret 96/1992, de 28 d'abril, estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també la llengua de l'ensenyament i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria.

6.1.4 Personal no docent

El decret 362/1983 de 30 d'agost estableix que, per tal de garantir el que estableix la Llei de Normalització Lingüística, el Departament d'Educació tindrà cura d'establir els mecanismes i les condicions que permetin d'assegurar el coneixement de les llengües castellana i catalana per part del personal no docent de l'Administració educativa, destinat als centres d'ensenyament o a les dependències administratives. Així doncs,

s'haurà d'establir l'ensenyament gratuït de català per al personal no docent que el desconegui i, quan es tracti d'establir provés d'accés als llocs de treball corresponent a personal no docent, s'hi inclouran proves de coneixement de les dues llengües oficials de Catalunya.

6.2 Anàlisi de la situació lingüística del centre en l'àmbit de relació personal

6.2.1 Òrgans col·legiats:

Tant les reunions ordinàries com les del Claustre es fan en català de manera general. Les reunions del Consell Escolar es fan en català de manera sistemàtica, tret d'intervencions puntuals d'algun pare o professor.

6.2.2 Professors:

La comunicació del professorat amb l'alumnat es fa en català de manera més general. Pel que fa a la relació individual amb els pares, depèn de la llengua d'aquests últims, però la llengua més utilitzada és el castellà. Les reunions generals amb pares es fan en català, tret d'intervencions puntuals en què es pugui fer servir el castellà.

6.2.3 Alumnes:

La comunicació de l'alumnat amb el professorat és en castellà de manera majoritària, així com amb el personal no docent. Entre els alumnes, tant a l'aula com a fora de l'aula, la llengua d'ús principal és el castellà és la seva llengua materna.

6.2.4 Personal no docent:

La comunicació del personal no docent amb el professorat i amb l'alumnat es produeix català.

6.3 Anàlisi de la situació lingüística del centre en l'àmbit administratiu

6.3.1 Aspectes ambientals:

La retolació de les dependències del centre escolar s'ha fet en català.

6.3.2 Documentació administrativa:

- Actes: les actes dels Claustres i dels Consells Escolars es fan en català.
- Llibres de Registre: tant la correspondència com els fulls de matrícules i els diversos tipus de certificats es fan en català.
- Avaluacions: les actes d'avaluacions i els informes es fan en català.
- Correspondència: Tota la correspondència del centre, tant l'oficial com la individual, es fa en català.
- Instruments de gestió: El Reglament de Règim Intern i la Memòria Anual s'han fet en català i altres projectes i comunicats del Centre.

6.4 Desenvolupament del projecte

Una vegada s'ha fet l'anàlisi del context lingüístic escolar, que inclou des del marc legal que fixa la realització del Projecte Lingüístic fins a la relació de la situació lingüística del professorat i de l'alumnat i de les relacions entre ambdós grups, cal fer referència als aspectes susceptibles de normalitzar o de mantenir una vegada aprovat aquest projecte.

1. El centre, en compliment de l'article 18.1 de la Llei de Normalització Lingüística, i especialment a través del SEDEC, procurarà facilitar els mitjans que calguin (cursos de normalització lingüística per al professorat d'ensenyament secundari, tutories especials, assessorament lingüístic, confecció d'horaris adequats, etc.) al professorat que no disposi de les acreditacions necessàries de llengua catalana, perquè puguin impartir l'ensenyament en català.
2. Amb relació a l'article 18.1 de la Llei de Normalització Lingüística, els docents que puguin substituir el professorat que imparteixi l'ensenyament en castellà, llevat de llengua estrangera, que siguin baixa del centre (concursos de trasllat, comissions de servei, etc.) hauran de tenir les acreditacions corresponents per exercir la docència en català i podran impartir l'ensenyament en català, segons el funcionament intern del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
3. Si es creessin places noves de professorat, es demanaran les acreditacions necessàries de llengua catalana per tal que puguin impartir la docència en català, sempre que sigui possible, donat que l'article 18.1 de la Llei de Normalització Lingüística deixa clar que tots els professors han de dominar les dues llengües oficials.
4. Manteniment de l'ús del català en l'àmbit administratiu.

- 5.** Manteniment de la comunicació en català entre la comunitat educativa.
- 6.** Manteniment de l'ús del català en les activitats extraescolars.
- 7.** Pel que fa a l'ús escrit de la llengua, serà tot el professorat que vetllarà per una aplicació correcta de la normativa ortogràfica.
- 8.** En conclusió, aquest PL (projecte lingüístic) té com a finalitat fer oficial, d'una manera reglamentada, l'ús del català com a llengua vehicular del Centre d'FP Llefia.
- 9.** L'equip directiu mantindrà entre els seus objectius el compliment permanent d'aquest Projecte Lingüístic i vetllarà per la seva actualització sempre que calgui.